

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий»

СОГЛАСОВАНО

Инженер-программист

ООО «Портал-ЮГ ЧР»

М.А. Товбулатов

« 22 » 03 20 19 г.

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

на Педагогическом совете № 4

« 22 » 03 20 19 г.

РАССМОТРЕНА

на Совете родителей № 1

« 18 » 03 20 19 г.

РАССМОТРЕНА

на Студенческом совете № 4

« 18 » 03 20 19 г.

АТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
М.Р. Исмаилов
« 22 » 03 20 19 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения:	
- на базе основного общего образования	3 года 10 месяцев
- на базе среднего общего образования	2 года 10 месяцев
Присваиваемая квалификация	Техник-программист
Специальность утверждена	Приказом Министерства образования и науки РФ 28.07.2014 № 804

г. Грозный 2019

Аннотация

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 804 от 28.07.2014 г. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Информационных технологий и связи» (протокол № 4 от «15» 02 2019г.), рассмотрена на заседании Совета родителей ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» (протокол № 1 от «18» 03 2019г.), рассмотрена на заседании Студенческого совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» (протокол № 4 от «18» 03 2019г.), рассмотрена и принята на заседании педагогического совета ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» (протокол № 4 от «18» 03 2019г.)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий»

Разработчики:
Р.М.Дииев, заведующий кафедрой «Информационных технологий и связи», Ж.А. Кушалиева, заведующая отделением, Х.М. Сугаипова, заведующая кафедрой «Общеобразовательных дисциплин», А.М.Хамзатов, преподаватель специальных дисциплин, У.С.-Х.Сулейманов, преподаватель специальных дисциплин, Л.Р.Сайдулаев, преподаватель специальных дисциплин, Б.В.Хасуев, преподаватель специальных дисциплин

Согласовано:

Инженер-программист
ООО «Портал-ЮГ ЧР»



Товбулатов М.А

Основная профессиональная образовательная программа
Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
© ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	5
1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.3. Виды профессиональной деятельности	7
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы	8
3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППССЗ	8
4. Структура ППССЗ. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	10
4.1. Учебный план	10
4.2. Календарный учебный график	28
4.3 Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик	34
5. Требования к условиям реализации ППССЗ	35
5.1 Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	35
5.2 Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	35
5.3 Организация внеаудиторной самостоятельной работы	35
5.4 Ресурсное обеспечение программы	36
5.5. Кадровое обеспечение программы	36
5.6. Учебно-методическое обеспечение программы	72
5.7. Материально-техническое обеспечение программы	72
5.8 Рекомендации по использованию образовательных технологий	77
5.9 Требования к организации практик	77
5.10 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ	78
6. Программа формирования универсальных учебных действий	81
7. Программа коррекционной работы	99
8. Программа воспитания и социализации	104
Акт согласования вариативной части ОПОП	109
Приложения	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), реализуемая в ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах представляет собой систему учебно-методических документов, сформированную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по данной специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 804 от 28.07.2014 г. и определяет состав, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

В настоящей программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

УУД – универсальные учебные действия;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика.

Нормативно-правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих ОК 016-94, 01.11.2005 г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 968 от 16 августа 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1186 от 25 октября 2013 года «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (ФГАУ «ФИРО», 17 марта 2015 г.) с Уточнениями,

одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014г № 804;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями.

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 года);

- Устав ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий»;

- Локальные нормативные акты колледжа.

1.2. Цель разработки ППССЗ по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Цель программы подготовки специалистов среднего звена – комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, а также развитие личностных качеств обучающихся.

1.3. Характеристика ППССЗ по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

ППССЗ по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ должна ежегодно пересматриваться и обновляться в части содержания учебных планов, состава модулей и/или содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики, методических материалов при условии изменений в системе регионального рынка труда, требований работодателей для обеспечения качества подготовки специалистов.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научно-методической, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

ППССЗ направлена на развитие у обучающихся личностных характеристик выпускника, достижения требований к результатам освоения образовательной программы, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Нормативный срок освоения ППССЗ по очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

Получение среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО (ППССЗ), поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля

получаемой специальности и ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

Совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды деятельности

№ п/п	Квалификация	Виды профессиональной деятельности
1	Техник-программист	Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.
		Разработка и администрирование баз данных.
		Участие в интеграции программных модулей.
		Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1 Требования к результатам освоения ФГОС СПО ППСЗ

№ п/п	Группы компетенций	Перечень компетенций
1.	Квалификация: Техник-программист	
1.1.	Общие компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
2	Профессиональные компетенции по видам деятельности	
2.1	Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.	ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент. ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля. ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей. ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля. ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

2.2	Разработка и администрирование баз данных.	ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных. ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД). ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных. ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.
2.3	Участие в интеграции программных модулей.	ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения. ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему. ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств. ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев. ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования. ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.
2.4	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	ПК 4.1 Подготавливать к работе, настраивать аппаратное обеспечение и операционную систему персонального компьютера. ПК 4.2 Подготавливать к работе, настраивать периферийные устройства персонального компьютера. ПК 4.3 Осуществлять ввод и обмен данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей. ПК 4.4 Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных. ПК 4.5 Осуществлять навигацию по ресурсам, поиск, ввод и передачу данных с помощью технологий и сервисов Интернета. ПК 4.6 Создавать и обрабатывать цифровые изображения и объекты мультимедиа. ПК 4.7 Применять средства защиты персонального компьютера.

4. СТРУКТУРА ППССЗ. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ППССЗ предусматривает изучение следующих дисциплин:

- общеобразовательных;
- общепрофессиональных;

циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, формирования умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общеобразовательный учебный цикл состоит из учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ как базовой, так и углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом специальности; рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей; программами практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию ППССЗ.

4.1. Учебный план



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий»

по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

по программе базовой подготовки

Квалификация: Техник-программист

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

на базе: основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – технический

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база реализации ППССЗ

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. №804, зарегистрированного в Минюсте РФ 21 августа 2014 г., регистрационный №33733;
- Приказа Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» с изменениями от 14.05.2014 №518, от 18.11.2015 №1350;
- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 22.01.2014 №31, от 15.12.2014 г. №1580;
- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 г. №968 (в ред. приказа Минобрнауки от 31.01.2014 №74) «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Устава колледжа;
- Разъяснений по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки РФ от 20 октября 2010 года № 12-696).

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ с освоением общих компетенций, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Учебный план регламентирует порядок реализации ИПССЗ с освоением профессиональных компетенций, соответствующими видам деятельности:

Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

Разработка и администрирование баз данных.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД).

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

Участие в интеграции программных модулей.

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

1.2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности

Учебный план вводится с 01 сентября 2016 г.

Образовательная деятельность организована следующим образом:

- учебный год начинается 01 сентября и заканчивается согласно учебному плану специальности и графику учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- учебные занятия группируются парами;
- для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин.;
- максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- объём обязательных учебных занятий и практики в неделю – 36 ч.;
- численность обучающихся в учебной группе – не более 25 чел.;
- образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с законодательством Чеченской Республики вводится преподавание и изучение государственного языка республики – чеченского. Преподавание и изучение чеченского языка осуществляется не в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации;
- курсовые работы выполняются по ОП.04 Информационные технологии (4 семестр) и МДК.02.01 Инфокоммуникационные системы и сети (7 семестр) и проводятся за счёт часов, отведённых на изучение этих курсов;
- в процессе освоения образовательной программы среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы: на 1 курсе – 11 нед., на 2 курсе – 10,5 нед., на 3 курсе – 10,5 нед., на 4 курсе – 2 нед., в том числе не менее двух недель в зимний период. За весь период обучения предусматривается 34 нед. каникул;
- консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчёта 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, и проводятся согласно расписанию учебной части;
- в период обучения с юношами проводятся военные сборы;
- по дисциплине «Физическая культура» (ОГСЭ.04) предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных кружках и секциях;
- объём часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов. Для подгрупп девушек возможно использовать эту часть учебного времени на освоение основ медицинских знаний;

- предусмотрены следующие виды практики: учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная). Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

- Производственные практики проводятся в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности. Учебная практика предусмотрена в объёме 11 нед., производственная (по профилю специальности) – 14 нед., производственная (преддипломная) – 4 нед. (144ч.). Общий объём практик, предусмотренный ФГОС СПО специальности, составляет 29 нед. (1131 ч.).

1.3. Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Период изучения общеобразовательных предметов – 1 курс.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578;
- письмом Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования».

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования осуществляется в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 г. №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования на базе основного общего образования с учётом требований федерального государственного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Профиль – технический.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ИПССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличивается на 52 нед. из расчёта: теоретическое обучение – 39 нед. (1404 ч.), промежуточная аттестация – 2 нед., каникулы – 11 нед.

Раздел «Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся» (39 ч.) представлен учебными дисциплинами: «Экология родного края» и «История родного края».

При освоении общеобразовательного цикла обучающиеся выполняют индивидуальные проекты по профильным учебным дисциплинам: «Математика», «Информатика»; «Физика».

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 70 ч. учебных занятий.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 3 часа обязательных аудиторных занятий.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности (2 нед.).

Промежуточная аттестация по общеобразовательному циклу проводится в соответствии с Положением по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ФГАУ ФИРО протокол №1 от 15.02.2012г.) и предусматривает итоговые экзамены по учебным дисциплинам: «Русский язык» (письменно), «Математика» (письменно), «Информатика» (устно), дифференцированные зачёты по всем остальным учебным дисциплинам..

1.4. Формирование вариативной части

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено использование 1350ч. максимальной и 900ч. обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Весь объём вариативной части распределён следующим образом:

Цикл ОГСЭ (174ч.) -

- введение новой учебной дисциплины ОГСЭ.05 Экологические основы природопользования (86ч.);
- введение новой учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы предпринимательской деятельности (88ч.).

Обоснование. Введение учебной дисциплины ОГСЭ.05 Экологические основы природопользования направлено на формирование у студента экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.

Введение учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы предпринимательской деятельности продиктовано необходимостью выработки у будущего специалиста конкретных знаний и практических навыков, позволяющих управлять персоналом, используя систему мотивации работников, принимать научно обоснованные управленческие решения, управлять предпринимательской организацией.

Математический и общий естественнонаучный цикл (22ч.) на дисциплину ЕН.01. Элементы высшей математики.

Профессиональный цикл (704ч.: ОП.00 – 202ч.; ПМ.00 – 502ч.) –

Введение новой учебной дисциплины:

ОП.10 Web-программирование (241ч.);

Обоснование. Введение учебных дисциплин определялось потребностью местного рынка труда и требованиями работодателями к освоению выпускниками дополнительных умений и знаний, связанных с производственными технологиями, предметами, средствами труда, особенностями организации труда на предприятиях и в организациях региона, в целях расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

ОП.05	Основы программирования		32ч.
МДК.02.01	Инфокоммуникационные системы и сети		120ч.
МДК.02.02	Технология разработки и защиты баз данных		80ч.
МДК.03.01	Технология разработки программного обеспечения		10ч.
МДК.03.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения		50ч.
МДК.03.03	Документирование и сертификация		50ч.
МДК.04.01	Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации		122ч.

1.5. Порядок аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются: зачёты, дифференцированные зачёты, экзамены, экзамены квалификационные. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности предусмотрено 7 недель промежуточной аттестации (в том числе 2 недели на 1 курсе). Экзамены не сконцентрированы в рамках одной недели, сессии отсутствуют.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом колледжа, учебным планом специальности, календарно-тематическими планами преподавателей и рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы текущего контроля - оценка устного/письменного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, тестирования и др.

Периодичность осуществления текущего контроля – в течение учебного семестра/года.

Периодичность промежуточной аттестации определена графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

При реализации ИПССЗ применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения освоения учебных дисциплин, МДК, прохождения практик в составе профессиональных модулей. В случае, если учебная дисциплина или МДК осваиваются в течение нескольких семестров, то промежуточная аттестация не планируется каждый семестр.

Промежуточная аттестация проводится согласно расписанию и приказам директора о допуске к сдаче экзамена и составляет: на 1 курсе 2 нед. во 2 семестре, на 2 курсе по 1 нед. в каждом семестре, на 3 курсе по 1 нед. в каждом семестре, на 4 курсе 1 нед. в восьмом семестре.

При освоении программ профессиональных модулей предусмотрена форма итоговой аттестации по модулю - экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей, проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы модуля: теоретической части (МДК) и практик.

При освоении программ МДК в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по МДК является дифференцированный зачёт или экзамен.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

За весь период обучения студенты сдают 4 экзамена квалификационных, 11 экзаменов, 39 дифференцированных зачётов, 2 комплексных дифференцированных зачёта, 4 зачёта.

Оценка компетенций обучающихся проходит в форме тестирования, демонстрации умений. В колледже разработаны Программы текущей и промежуточной аттестации по специальности..

Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку (4 нед.) и защиту (2 нед.) выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование – соответствие её тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственный экзамен не предусмотрен.

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная (итоговая) аттестация	Каникулы	Всего	
			по профилю	преддипломная специальности				(по курсам)	
I	2	3	4	5	6	7	8	9	
I курс	17+22=39				0+2=2		2+9=11	52	
II курс	16+15,5=31,5	0+6=6	0+2=2		1+1=2		2+8,5=10,5	52	
III курс	14+21,5=35,5	2+0=2	0+2=2		1+1=2		2+8,5=10,5	52	
IV курс	17+0=17	0+3=3	0+10=10	4	0+1=1	6	2	43	
Всего	123	11	14	4	7	6	34	199	

3. График учебного процесса

[illegible]

4. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки (включая обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе профессиональных модулей) по курсам и семестрам (час. в семестр)								
			Максимальная с учётом практики	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная нагрузка			I курс		II курс		III курс		IV курс		
					Всего	Лекций	лаб. и практ. занятий, практик	курсовых работ (проектов)	нагрузка		3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
									В т. ч.							
			2106	702	1404	911	493	0	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	22 нед. (в т.ч. теор. обучение - 22 нед.)	16 нед. (в т.ч. теор. обучение - 16 нед.)	23,5 нед. (в т.ч. теор. обучение - 15,5 нед., 6УП12ПД)	16 нед. (в т.ч. теор. обучение - 14 нед.)	23,5 нед. (в т.ч. теор. обучение - 21,5 нед., 2ПД)	17 нед. (в т.ч. теор. обучение - 17 нед.)	13 нед. (в т.ч. теор. обучение - 0 нед., 3УП, 10ПД)
	Общеобразовательный цикл	9ДЗ/ЗЭ	2106	702	1404	911	493	0	612	792	0	0	0	0	0	0
	Учебные дисциплины (общие)	-/6ДЗ/2Э	1263	421	842	484	358		374	468						
ОУД.01	Русский язык	-/Э	117	39	78	30	48		34	44						
ОУД.02	Литература	-/ДЗ	168	56	112	112			68	44						
ОУД.03	Иностранный язык	-/ДЗ	117	39	78		78		34	44						
ОУД.04	Математика	-/Э	351	117	234	134	100		102	132						
ОУД.05	История	-/ДЗ	175	58	117	117			51	66						
ОУД.06	Физическая культура	-/ДЗ	176	59	117	15	102		51	66						
ОУД.07	Астрономия	-/ДЗ	54	18	36	30	6			36						

ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	-/ДЗ	105	35	70	60	10			34	36						
	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	-/2ДЗ/1Э	784	261	523	394	129			221	302						
ОУД.09	Родной язык (чеченский)	-/ДЗ	117	39	78	78				34	44						
ОУД.10	Информатика	-/Э	241	80	161	82	79			51	110						
ОУД.11	Физика	-/ДЗ	426	142	284	234	50			136	148						
	Дополнительная учебная дисциплина по выбору обучающихся	1ДЗ	59	20	39	33	6			0	39						
УД.01	Экология родного края	ДЗ	59	20	39	33	6			17	22						
УД.02	История родного края																
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	43/8ДЗ	894	298	596	232	364	0		0	0	112	141	146	86	68	0
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	60	12	48	48								48			
ОГСЭ.02	История	ДЗ	60	12	48	48						48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-/ДЗ/-ДЗ/ДЗ	192	24	168		168					32	31	28	43	34	
ОГСЭ.04	Физическая культура	3/3/3/3/ДЗ	336	168	168	2	166					32	31	28	43	34	
ОГСЭ.05	Экологические основы природопользования	-/ДЗ	128	43	85	85								42	43		
ОГСЭ.06	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	118	39	79	49	30						79				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	3ДЗ	480	160	320	180	140	0		0	0	80	45	84	111	0	0
ЕН.01	Элементы высшей математики	-/ДЗ	187	62	125	65	60					80	45				
ЕН.02	Элементы математической логики	ДЗ	126	42	84	44	40							84			

5. Комплексные формы промежуточной аттестации

Семестр	Код	Наименование	Форма
8	ПП.02	Производственная практика	Клз
	ПП.03	Производственная практика	

6. Практика

№ п/п	ПМ, в рамках которого проводится практика	Наименование практики	Условия реализации	Курс	Продолжительность практики
1	Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Учебная	Концентрированно	3	2 недели
		Производственная			2 недели
2	Разработка и администрирование баз данных	Учебная	Концентрированно	4	1 неделя
		Производственная			5 недель
3	Участие в интеграции программных модулей	Учебная	Концентрированно	4	2 недели
		Производственная			5 недель
4	Выполнение работ по профессии - 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	Учебная	Концентрированно	2	6 недель
		Производственная			2 недели

7. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:	№
социально-экономических дисциплин	A305
иностранного языка	A103
математических дисциплин	A306
стандартизации и сертификации	A402
экономики и менеджмента	A305
социальной психологии	A203
безопасности жизнедеятельности	A302
Лаборатории:	
технологии разработки баз данных	A209, A301
системного и прикладного программирования	A406, A113
информационно-коммуникационных систем	A207, A209
управления проектной деятельностью	B306
Полигоны:	
вычислительной техники	A105
учебных баз практики	A113, A406, A302, A207
Тренажеры, тренажёрные комплексы:	
тренажерный зал	A112
Спортивный комплекс:	
спортивный зал	A112
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы	A302
Залы:	
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	A201

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, виды учебных занятий, этапы учебной и производственной практик. Календарный учебный график реализации ИПССЗ специальности является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации ИПССЗ специальности, возможно передвигание того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.

Производственная практика (преддипломная) в количестве 4 недель реализуется перед ГИА и направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы - дипломной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы - дипломной работы. Тематика дипломных работ соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Директор ПИИНОУ «ГГКЭИТ»
Исмаилов М.Р.
2016г.



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

основной образовательной программы среднего профессионального образования

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий»

по специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

по программе базовой подготовки

Квалификация: Техник-программист

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

на базе: основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – технический

[illegible]

4 курс

Наименование школы, филиала, лицея, профессионального колледжа, МДП, в/участка	Семестр				Октябрь		Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			Июль			Итого																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

4.3 Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Перечень рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей.

Общеобразовательный цикл:

Русский язык
Литература
Иностранный язык
Математика
История
Физическая культура
Астрономия
Основы безопасности жизнедеятельности
Родной язык (чеченский)
Информатика
Физика
Экология родного края

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

Основы философии
История
Иностранный язык
Физическая культура
Экологические основы природопользования
Основы предпринимательской деятельности

Математический и общий естественнонаучный цикл:

Элементы высшей математики
Элементы математической логики
Теория вероятностей и математическая статистика
Профессиональный цикл:

Общепрофессиональные дисциплины:

Операционные системы
Архитектура компьютерных систем
Технические средства информатизации
Информационные технологии
Основы программирования
Основы экономики
Правовое обеспечение профессиональной деятельности
Теория алгоритмов
Безопасность жизнедеятельности
Web-программирование

Профессиональные модули:

Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем
Разработка и администрирование баз данных
Участие в интеграции программных модулей
Выполнение работ по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

5.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием в колледж по образовательным программам проводится на первый курс по личному заявлению граждан.

Прием документов начинается не позднее 20 июня.

Прием заявлений в образовательные организации на очную форму получения образования осуществляется до 15 августа, а при наличии свободных мест в образовательной организации прием документов продлевается до 25 ноября текущего года.

Прием заявлений у лиц, поступающих для обучения по образовательным программам по специальностям (профессиям), требующим у поступающих определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, осуществляется до 10 августа.

Для приема по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах вступительные (творческие) испытания не проводятся.

Зачисление на специальность 09.02.03 Программирование в компьютерных системах проводится по среднему баллу результатов освоения поступающим образовательных программ среднего общего образования, начального или высшего профессионального образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

5.2. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

При реализации ППСЗ следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, решение практических ситуаций - кейсов, тренинги, уроки-конференции, уроки-конкурсы, проблемное изложение материала, работа в микрогруппах, уроки-презентации, групповые дискуссии, проектное обучение и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Преподаватели должны использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемых учебных дисциплин и профессиональных модулей; задач занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

5.3. Организация внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов:

- формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений.
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, рабочим программам дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется федеральным государственным образовательным стандартом, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, календарно-тематическим планом.

Формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов включают:

- самостоятельная работа с учебной литературой;
- написание доклада, отчета;
- написание плана (краткого и развернутого);
- составление опорного конспекта, аннотации;
- составление теста, контрольных вопросов по конспекту;
- подготовка, составление глоссария, понятийного словаря;
- составление дерева понятий, целей;
- проведение сравнительного анализа;
- заполнение таблицы;
- составление схемы, диаграммы;
- проведение опросов;
- подготовка учебных пособий;
- выполнение упражнений и заданий;
- наблюдение за объектами, процессами;
- подготовка презентации;
- моделирование, изготовление макетов;
- работа над иллюстративным материалом;
- работа над индивидуальным проектом и другие.

Результатом самостоятельной работы является устный или письменный отчет студента в форме: сообщения, доклада, реферата, творческой работы, курсовой работы/проекта, модели, плаката, кроссворда, ответа на вопросы и т.д.

5.4. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение данной ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, определяемых ФГОС СПО.

5.5. Кадровое обеспечение программы

Индекс	Наименование	ФИО преподавателя, образование, квалификация, категория, звания
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
СО	Среднее общее образование	
ОУД.01	Русский язык	<i>Даниева Зинаида Алиевна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2000. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС», 72 часа, Грозный, 2014; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОУД.02	Литература	<i>Техиева Зарема Шарпудиевна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт», «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы», Грозный, 2011. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: ГБОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Актуальные вопросы теории и методики образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования», 108 часов, Грозный, 2014; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск,

		2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОУД.03	Иностранный язык	<i>Джамаева Фариза Аптиевна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», квалификация «Бакалавр», Грозный, 2017. Категория - первая квалификационная категория; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы теории и методики профессионального образования: аспекты реализации требований ФГОС», 36 часов, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018. <i>Татаева Марха Руслановна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», квалификация «Бакалавр», Грозный, 2017. Категория - первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Социальная работа», 2019, квалификация «Преподаватель социальной работы». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы теории и методики профессионального образования: аспекты реализации требований ФГОС», 36 часов, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОУД.04	Математика	<i>Абдуллаева Жовжан Рашидовна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика», квалификация «Бакалавр», Грозный, 2016. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном

		образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Теория и методика преподавания математических дисциплин», 2020, квалификация «Преподаватель математики». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018.
ОУД.05	История	<i>Долдаева Хеда Юраевна</i> ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный университет», «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Менеджер», Грозный, 2014. Категория - первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. История», 2018, преподаватель истории. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОУД.06	Физическая культура	<i>Изнауров Шамиль Саламбекович</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Педагогическое образование», квалификация «Бакалавр», Грозный, 2016. Категория - без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Экономическое образование», 2020, квалификация «Преподаватель экономики»; Курсы повышения квалификации:

		АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи», 16 часов, Учкеекен, 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Организационно-методическое сопровождение ОГЭ-2018», 24 часа, Грозный, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОУД.07	Астрономия	<i>Кушалиева Жамаат Адамовна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт», «Биология и экология», квалификация «Учитель биологии и экологии», Грозный, 2002. Категория - высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Астрономия», 2017, преподаватель астрономии; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова», «Применение моделей и механизмов непрерывного образования педагогических работников СПО», 48 часов, Ярославль, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Салиев Герман Шахардинович</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной институт имени академика М.Д. Миллионщикова», «Экономика и управление в строительстве», квалификация «Экономист-менеджер»; Грозный, 2006. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании:

		АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 2017, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОУД.09	Родной язык (чеченский)	<i>Шадукаева Заза Султанбековна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Педагогическое образование», квалификация «Бакалавр», Грозный, 2016; ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», направление подготовки «Педагогическое образование», квалификация «Магистр», Грозный, 2019; Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОУД.10	Информатика	<i>Погребницкая Елена Валерьевна</i> Чечено-Ингушский государственный университет имени Л.Н. Толстого, «Математика», квалификация «математик, преподаватель», 1986, Грозный. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: АНО ДО «Финанс-Групп», «Дистанционные

		образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников», 72 часа, г. Москва, 2016; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, г. Магнитогорск 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, г. Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, г. Магнитогорск, 2019.
ОУД.11	Физика	<i>Байраев Адам Магомедович</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Радиофизика», квалификация «Бакалавр», Грозный, 2016. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» по программе «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании», Пятигорск, 2017. Курсы повышения квалификации: ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Деятельность педагога СПО в условиях инклюзивного профессионального образования», 72 часа, Грозный, 2016; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Организация получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ», 72 часа, Грозный, 2017.
ОУД.12.01	Экология родного края	<i>Кушалиева Жамаат Адамовна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт», «Биология и экология», квалификация «Учитель биологии и экологии», Грозный, 2002. Категория - высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Астрономия», 2017, преподаватель астрономии; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017;

		АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова», «Применение моделей и механизмов непрерывного образования педагогических работников СПО», 48 часов, Ярославль, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	<i>Сугаинова Хава Магаметовна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Зарубежное регионоведение», квалификация «Бакалавр», Грозный, 2015; ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», по направлению История, квалификация «Магистр», Грозный, 2017. Категория - первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Педагогическое образование. Философия», 2018, квалификация «преподаватель философии»; АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Экономическое образование», 2018, квалификация «преподаватель экономики». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.

ОГСЭ.02	История	<i>Дидиева Шукран Кариевна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Филология», квалификация «Филолог-преподаватель русского языка и литературы», Грозный, 2007; ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», по специальности «История», квалификация «Историк. Преподаватель истории», Грозный, 2012; Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Менеджмент в образовании», 2017. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОГСЭ.03	Иностранный язык	<i>Джамаева Фариза Антиевна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», квалификация «Бакалавр», Грозный, 2017. Категория - первая квалификационная категория; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы теории и методики профессионального образования: аспекты реализации требований ФГОС», 36 часов, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018. <i>Татаева Марха Руслановна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», квалификация «Бакалавр», Грозный, 2017. Категория - первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Социальная

		работа», 2019, квалификация «Преподаватель социальной работы». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы теории и методики профессионального образования: аспекты реализации требований ФГОС», 36 часов, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОГСЭ.04	Физическая культура	<i>Хадашев Усман Майрбекович</i> «Чечено-Ингушский госпединститут», «Физическая культура», квалификация «Учитель физической культуры», Грозный, 1995; ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Грозный, 2006. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Адаптивная физическая культура», квалификация «преподаватель адаптивной физической культуры», Магнитогорск, 2018. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ИДПО «Чеченского государственного университета», «Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с электронной образовательной средой вуза», 40 часов, Грозный, 2019; ИДПО «Чеченского государственного университета», «Оказание первой помощи пострадавшим при различных ЧС», 36 часов, Грозный, 2019.
ОГСЭ.05	Экологические основы природопользования	<i>Кушалиева Жамаат Адамовна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический институт», «Биология и экология», квалификация «Учитель биологии и экологии», Грозный, 2002. Категория - высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Астрономия»,

		2017, преподаватель астрономии; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова», «Применение моделей и механизмов непрерывного образования педагогических работников СПО», 48 часов, Ярославль, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОГСЭ.06	Основы предпринимательской деятельности	<i>Цухаров Мовлди Сайтасанович</i> НОУ ВПО «Кисловодский институт экономики и права», «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Кисловодск, 2011; Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. История», 2018, квалификация «преподаватель истории». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018.
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Элементы высшей математики	<i>Мерзоева Роза Ахмедовна</i> «Ставропольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт», «Математика и физика», квалификация «учитель математики и физики»; Ставрополь, 1984. Категория - без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы теории и методики профессионального образования: аспекты реализации требований ФГОС», 36 часов, Магнитогорск, 2017;

		АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ЕН.02	Элементы математической логики	<i>Индербиева Марина Арбиевна</i> Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Математика, информатика и вычислительная техника», квалификация «учитель математики, информатики и вычислительной техники», Грозный, 1996. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации педагогических работников образования», «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы теории и методики профессионального образования: обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.

ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	<i>Индербиева Марина Арбиевна</i> Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, «Математика, информатика и вычислительная техника», квалификация «учитель математики, информатики и вычислительной техники», Грозный, 1996. Категория – высшая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» по программе «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации педагогических работников образования», «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы теории и методики профессионального образования: обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Операционные системы	<i>Хамзатов Асхаб Мусаевич</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», квалификация «бакалавр», Грозный, 2016. Категория – первая квалификационная категория;

		Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ГАПОУ города Москвы «Колледж предпринимательства № 11», «Практика и методика подготовки кадров по профессиям (специальностям)», «Программист», «Специалист по информационным ресурсам», «Специалист по информационным системам», «Специалист по тестированию в области информационных технологий», «Администратор базы данных» и «Технический писатель» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса», 80 часов, Москва, 2018; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019.
ОП.02	Архитектура компьютерных систем	<i>Диев Рамзан Магомедович</i> «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова, «Программная инженерия», квалификация «бакалавр», Новочеркасск 2016. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций –

		Казанский техникум информационных технологий и связи», «Организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», 72 часа, Казань, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Учебная и производственная практика в структуре образовательных программ СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017 г; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ФГОУ ВО «Московский политехнический университет» «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Разработчик WEB и мультимедийных приложений» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб-дизайн и разработка», 80 часов, Москва, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск 2018 г; ООО «Академия», «ФГОС СПО: разработка рабочей документации и оценка образовательных результатов», 54 часа, Москва, 2019; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019 г.
ОП.03	Технические средства информатизации	<i>Диев Рамзан Магомедович</i> «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова, «Программная инженерия», квалификация «бакалавр», Новочеркасск 2016. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи», «Организационно-методическое сопровождение

		внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», 72 часа, Казань, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Учебная и производственная практика в структуре образовательных программ СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017 г; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ФГОУ ВО «Московский политехнический университет» «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Разработчик WEB и мультимедийных приложений» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб-дизайн и разработка», 80 часов, Москва, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск 2018 г; ООО «Академия», «ФГОС СПО: разработка рабочей документации и оценка образовательных результатов», 54 часа, Москва, 2019; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019 г.
ОП.04	Информационные технологии	<i>Сулейманов Усман Саид-Хусаинович</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», квалификация «бакалавр», Грозный, 2016. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2020. Курсы повышения квалификации: ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Методика подготовки обучающихся к сдаче ГИА-2018 по информатике», 112 часов, Грозный, 2017;

		ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», 144 часа, Грозный 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Организационно-методическое сопровождение ГИА», 24 часа, Грозный, 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Организационно-методическое сопровождение ОГЭ-2018», 24 часа, Грозный, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОП.05	Основы программирования	<i>Погребницкая Елена Валерьевна</i> Чечено-Ингушский государственный университет имени Л.Н. Толстого, «Математика», квалификация «математик, преподаватель», Грозный, 1986. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации: АНО ДО «Финанс-Групп», «Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников», 72 часа, Москва, 2016; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОП.06	Основы экономики	<i>Улашова Седа Кадимагомедовна</i> «Профессиональное училище №2», «Бухгалтер», квалификация «Бухгалтер», Грозный, 2005; ФГБОУ ВПО «Чеченский государственный педагогический институт», «Информатика» с дополнительной специальностью «Математика», квалификация «учитель информатики и математики», Грозный, 2013.

		Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», по программе «Педагогическое образование. Экономическое образование», 2017, квалификация «преподаватель экономики»; АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», по программе «Педагогическое образование. Социальная работа», 2018, квалификация «преподаватель социальной работы». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Цухаров Мовлди Сайтасанович</i> НОУ ВПО «Кисловодский институт экономики и права», «Юриспруденция», квалификация «Юрист», Кисловодск, 2011; Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. История», 2018, квалификация «преподаватель истории». Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018.
ОП.08	Теория алгоритмов	<i>Погребницкая Елена Валерьевна</i> Чечено-Ингушский государственный университет имени Л.Н. Толстого, «Математика», квалификация «математик, преподаватель», Грозный, 1986. Категория – без квалификационной категории; Курсы повышения квалификации:

		АНО ДО «Финанс-Групп», «Дистанционные образовательные технологии и средства электронного обучения в профессиональной деятельности педагогических работников», 72 часа, Москва, 2016; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	<i>Салиев Герман Шахардинович</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной институт имени академика М.Д. Миллионщикова», «Экономика и управление в строительстве», квалификация «Экономист-менеджер»; Грозный, 2006. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности», 2017, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ОП.10	Web-программирование	<i>Гудиева Седя Гириевна</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», «Информационные системы и технологии», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование.

		Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ПМ.00	Профессиональные модули	
ПМ.01	Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	
МДК.01.01	Системное программирование	<i>Диев Рамзан Магамедович</i> «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова, «Программная инженерия», квалификация «бакалавр», Новочеркасск 2016. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи», «Организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», 72 часа, Казань, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Учебная и производственная практика в структуре образовательных программ СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017 г; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных

		кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ФГОУ ВО «Московский политехнический университет» «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Разработчик WEB и мультимедийных приложений» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб-дизайн и разработка», 80 часов, Москва, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск 2018 г.; ООО «Академия», «ФГОС СПО: разработка рабочей документации и оценка образовательных результатов», 54 часа, Москва, 2019; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019 г. <i>Сайдулаев Лечи Рамзанович</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика», квалификация «Математик, системный программист», Грозный, 2016. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование». Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2019. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
МДК.01.02	Прикладное программирование	<i>Диев Рамзан Магомедович</i> «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова, «Программная инженерия», квалификация «бакалавр», Новочеркасск 2016. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование.

		Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи», «Организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», 72 часа, Казань, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Учебная и производственная практика в структуре образовательных программ СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017 г; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ФГОУ ВО «Московский политехнический университет» «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Разработчик WEB и мультимедийных приложений» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб-дизайн и разработка», 80 часов, Москва, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск 2018 г; ООО «Академия», «ФГОС СПО: разработка рабочей документации и оценка образовательных результатов», 54 часа, Москва, 2019; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019 г. <i>Сайдулаев Лечи Рамзанович</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика», квалификация «Математик, системный программист», Грозный, 2016. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование». Информационно-компьютерные технологии в образовании»,
--	--	---

		квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2019. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
УП.01	Учебная практика	<i>Диниев Рамзан Магомедович</i> «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова, «Программная инженерия», квалификация «бакалавр», Новочеркасск 2016. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи», «Организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», 72 часа, Казань, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Учебная и производственная практика в структуре образовательных программ СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017 г; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ФГОУ ВО «Московский политехнический университет» «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Разработчик WEB и мультимедийных приложений» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб-дизайн и разработка», 80 часов, Москва, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск 2018 г; ООО «Академия», «ФГОС СПО: разработка рабочей документации и оценка образовательных результатов», 54 часа, Москва, 2019; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов,

		Магнитогорск, 2019; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019 г. <i>Сайдулаев Лечи Рамзанович</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика», квалификация «Математик, системный программист», Грозный, 2016. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование». Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2019. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ПП.01	Производственная практика	<i>Диев Рамзан Магамедович</i> «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова, «Программная инженерия», квалификация «бакалавр», Новочеркасск 2016. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи», «Организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50», 72 часа, Казань, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Учебная и производственная практика в структуре образовательных программ СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской

		деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017 г; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ФГОУ ВО «Московский политехнический университет» «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Разработчик WEB и мультимедийных приложений» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Веб-дизайн и разработка», 80 часов, Москва, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск 2018 г; ООО «Академия», «ФГОС СПО: разработка рабочей документации и оценка образовательных результатов», 54 часа, Москва, 2019; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019 г. <i>Сайдулаев Лечи Рамзанович</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Прикладная математика и информатика», квалификация «Математик, системный программист», Грозный, 2016. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование». Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2019. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ПМ.02	Разработка и администрирование баз данных	

МДК.02.01	Инфокоммуникационные системы и сети	<i>Хамзатов Асхаб Мусаевич</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», квалификация «бакалавр», Грозный, 2016. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ГАПОУ города Москвы «Колледж предпринимательства № 11», «Практика и методика подготовки кадров по профессиям (специальностям)», «Программист», «Специалист по информационным ресурсам», «Специалист по информационным системам», «Специалист по тестированию в области информационных технологий», «Администратор базы данных» и «Технический писатель» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса», 80 часов, Москва, 2018; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019. <i>Сулейманов Усман Саид-Хусаинович</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», квалификация «бакалавр», Грозный, 2016.
-----------	-------------------------------------	--

		Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2020. Курсы повышения квалификации: ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Методика подготовки обучающихся к сдаче ГИА-2018 по информатике», 112 часов, Грозный, 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», 144 часа, Грозный 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Организационно-методическое сопровождение ГИА», 24 часа, Грозный, 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Организационно-методическое сопровождение ОГЭ-2018», 24 часа, Грозный, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019. <i>Хасуев Билал Вахаевич</i> ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», «Программирование в компьютерных системах», «техник-программист», Грозный 2017. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2019.
--	--	--

		Курсы повышения квалификации: Сетевая академия Cisco (Cisco Networking Academy), «Введение в кибербезопасность», 15 часов, 2019 г.
МДК.02.02	Технология разработки и защиты баз данных	<i>Хамзатов Асхаб Мусаевич</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», квалификация «бакалавр», Грозный, 2016. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ГАПОУ города Москвы «Колледж предпринимательства № 11», «Практика и методика подготовки кадров по профессиям (специальностям)», «Программист», «Специалист по информационным ресурсам», «Специалист по информационным системам», «Специалист по тестированию в области информационных технологий», «Администратор базы данных» и «Технический писатель» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса», 80 часов, Москва, 2018; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019.

		<i>Сулейманов Усман Саид-Хусаинович</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», квалификация «бакалавр», Грозный, 2016. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2020. Курсы повышения квалификации: ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Методика подготовки обучающихся к сдаче ГИА-2018 по информатике», 112 часов, Грозный, 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», 144 часа, Грозный 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Организационно-методическое сопровождение ГИА», 24 часа, Грозный, 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Организационно-методическое сопровождение ОГЭ- 2018», 24 часа, Грозный, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019. <i>Хасуев Билал Вахаевич</i> ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», «Программирование в компьютерных системах», «техник-программист», Грозный 2017. Категория – без квалификационной категории;
--	--	--

		Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2019. Курсы повышения квалификации: Сетевая академия Cisco (Cisco Networking Academy), «Введение в кибербезопасность», 15 часов, 2019 г.
УП.02	Учебная практика	<i>Хамзатов Асхаб Мусаевич</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», квалификация «бакалавр», Грозный, 2016. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ГАПОУ города Москвы «Колледж предпринимательства № 11», «Практика и методика подготовки кадров по профессиям (специальностям)», «Программист», «Специалист по информационным ресурсам», «Специалист по информационным системам», «Специалист по тестированию в области информационных технологий», «Администратор базы данных» и «Технический писатель» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса», 80 часов, Москва, 2018; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального

		мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019. <i>Сулейманов Усман Саид-Хусаинович</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», квалификация «бакалавр», Грозный, 2016. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2020. Курсы повышения квалификации: ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Методика подготовки обучающихся к сдаче ГИА-2018 по информатике», 112 часов, Грозный, 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», 144 часа, Грозный 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Организационно-методическое сопровождение ГИА», 24 часа, Грозный, 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Организационно-методическое сопровождение ОГЭ-2018», 24 часа, Грозный, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
--	--	---

ПП.02	Производственная практика	<i>Хамзатов Асхаб Мусаевич</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», квалификация «бакалавр», Грозный, 2016. Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ГАПОУ города Москвы «Колледж предпринимательства № 11», «Практика и методика подготовки кадров по профессиям (специальностям)», «Программист», «Специалист по информационным ресурсам», «Специалист по информационным системам», «Специалист по тестированию в области информационных технологий», «Администратор базы данных» и «Технический писатель» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Программные решения для бизнеса», 80 часов, Москва, 2018; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019. <i>Сулейманов Усман Саид-Хусаинович</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», квалификация «бакалавр», Грозный, 2016.
-------	---------------------------	---

		Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2020. Курсы повышения квалификации: ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Методика подготовки обучающихся к сдаче ГИА-2018 по информатике», 112 часов, Грозный, 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», 144 часа, Грозный 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Организационно-методическое сопровождение ГИА», 24 часа, Грозный, 2017; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Организационно-методическое сопровождение ОГЭ-2018», 24 часа, Грозный, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования», «Содержательно-методические и технологические основы экспортирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью», 72 часа, Грозный 2019. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности обучающихся», 36 часов, Магнитогорск, 2019.
ПМ.03	Участие в интеграции программных модулей	
МДК.03.01	Технология разработки программного обеспечения	<i>Губиев Валид Альвиевич</i> ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», квалификация «бакалавр», Грозный, 2016. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров» «Педагогическое образование.

		Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация: «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», 72 часа, Магнитогорск, 2017; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск, 2018.
МДК.03.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	<i>Ибрагимова Залина Майрбековна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Бизнес-информатика», «бакалавр», Грозный, 2019. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2019.
МДК.03.03	Документирование и сертификация	ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова», «Информационные системы и технологии», квалификация «бакалавр», Грозный, 2018. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», г. Магнитогорск, 2019.
УП.03	Учебная практика	<i>Ибрагимова Залина Майрбековна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Бизнес-информатика», «бакалавр», Грозный, 2019. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2019.

ПП.03	Производственная практика	<i>Ибрагимова Залина Майрбековна</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Бизнес-информатика», «бакалавр», Грозный, 2019. Категория – без квалификационной категории; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Современный центр подготовки кадров» «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2019.
ПМ.04	Выполнение работ по должности служащих 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	
МДК.04.01	Технология создания и обработки цифровой информации	<i>Шовхалов Юнус Асланович</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «юрист». Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Учебная и производственная практика в структуре образовательных программ СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2017; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск 2018; Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж предпринимательства №11», «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Сетевой и системный администратор» с учетом стандарта Ворлдскиллс России по компетенциям 39 «Сетевое и системное администрирование», Москва, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ООО «Академия», «ФГОС СПО: разработка рабочей документации и оценка образовательных результатов», 54 часа, Москва, 2019.

УП.04	Учебная практика	<i>Шовхалов Юнус Асланович</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «юрист». Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Учебная и производственная практика в структуре образовательных программ СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2017; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36 часов, Магнитогорск 2018; Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж предпринимательства №11», «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Сетевой и системный администратор» с учетом стандарта Ворлдскиллс России по компетенциям 39 «Сетевое и системное администрирование», Москва, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ООО «Академия», «ФГОС СПО: разработка рабочей документации и оценка образовательных результатов», 54 часа, Москва, 2019.
ПП.04	Производственная практика	<i>Шовхалов Юнус Асланович</i> ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», «Юриспруденция», квалификация «юрист». Категория – первая квалификационная категория; Сведения о дополнительном профессиональном образовании: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Педагогическое образование. Информационно-компьютерные технологии в образовании», квалификация «преподаватель информатики», Магнитогорск, 2017. АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Учебная и производственная практика в структуре образовательных программ СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2017; Курсы повышения квалификации: АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Оказание первой помощи пострадавшим», 36

		часов, Магнитогорск 2018; Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж предпринимательства №11», «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Сетевой и системный администратор» с учетом стандарта Ворлдскиллс России по компетенциям 39 «Сетевое и системное администрирование», Москва, 2018; АНО ДПО «Центр подготовки профессиональных кадров», «Деятельность преподавателя в условиях актуализации ФГОС СПО», 36 часов, Магнитогорск, 2018; ООО «Академия», «ФГОС СПО: разработка рабочей документации и оценка образовательных результатов», 54 часа, Москва, 2019.
--	--	--

5.6. Учебно-методическое обеспечение программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Колледж обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы колледжа объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. В компьютерных классах имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения: Windows 10; Office 2019; MS Visual Studio, WebStorm, MySQL, Adobe Creative Cloud и т.п.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5.7. Материально-техническое обеспечение программы

5.7.1 ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ

и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.7.2 Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ специальности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1.	Русский язык	Кабинет русского языка (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 26, Меловая доска - 1, Персональный компьютер - 1. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы)
2.	Литература	Кабинет литературы (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 26, Персональный компьютер - 1, экран – 1, проектор - 1, учебно-методические ресурсы, аудиозаписи, видеозаписи, наглядные пособия по литературе, тесты, электронные презентации, учебники, портреты писателей)
3.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 14, Меловая доска - 1, персональный компьютер - 1, проектор - 1, экран - 1. Учебно-методические ресурсы, колонки, картинки, аудио и видеозаписи, словари, таблицы, материал для игр, тесты, электронные презентации и учебники)
4.	Математика	Кабинет математики (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 28, Меловая доска - 1. Стенд с портретами великих математиков - 1, проектор - 1, экран - 1, персональный компьютер - 1, методические пособия, видеофильмы (видеоматериалы), электронные презентации)
5.	История	Кабинет истории (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся – 28, учебники, персональный компьютер - 1, проектор - 1, наглядные пособия, раздаточный материал, тесты, видеоролики, презентации, портреты, информационные стенды о символах государства и ЧР; флаги РФ и ЧР; поделки студентов)
6.	Физическая культура	Спортивный зал (Персональный компьютер - 2. Брусья - 1, волейбольная стойка - 1, щиты баскетбольные - 2, шведская стенка - 5, гимнастический конь - 1, мячи волейбольные - 2, сетка волейбольная -

		1, секундомер - 1, мячи футбольные - 2, набор для бадминтона - 2; ракетки - 2, воланы - 5, насос для мяча - 2, гири - 2, ядро - 1, спортивные гранаты - 2, скакалки - 5, маты - 5, коврики - 10, кегли для эстафет - 8, теннисный стол - 1, шашки - 4, мерная рулетка - 1, обручи - 7, свисток - 2, турник - 1, дартс - 2)
7.	Астрономия	Кабинет астрономии (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 28, Меловая доска - 1. персональный компьютер - 1, экран – 1, проектор - 1. Учебно-методические ресурсы)
8.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 28, Учебники, персональный компьютер - 1, проектор - 1, наглядные пособия, раздаточный материал, тесты, видео лекции, презентации, муляжи оружия - 3, гранаты - 5, противогазы - 3, камуфлированная форма одежды - 3, дозиметр - 1, защитный костюм пожарника - 1, защитный костюм химической защиты - 1, электронно-лазерный тир - 1)
9.	Родной язык (чеченский)	Кабинет родного языка (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 28, Меловая доска - 1. Персональный компьютер - 1, экран – 1, проектор - 1. Учебно-методические ресурсы. Тематические стенды - 2. Методический уголок преподавателя - 1. Наглядные пособия по чеченскому языку. Учебник Чеченский язык 10-11 класс. З. Д. Джамалханов, Т. Н. Чинхоев)
10.	Информатика	Кабинет информатики (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 26, Стенды с информацией, портреты, проектор - 1, экран - 1, персональные компьютеры - 16, методические пособия, видеофильмы (видеоматериалы), электронные презентации)
11.	Физика	Кабинет физики (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 28, Меловая доска - 1, персональный компьютер - 1, экран – 1, проектор - 1; комплект учебников по дисциплине «Физика»; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов); демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы); статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; вспомогательное оборудование; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; лекционные материалы по дисциплине; раздаточный дидактический материал; презентации учебного материала.
12.	Экология родного края	Кабинет экологии (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 28, Меловая доска - 1. Персональный компьютер - 1. Экран – 1, проектор - 1. Методический уголок преподавателя - 2. Стенд - 1)
13.	Основы философии	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 28, Меловая доска - 1. Персональный компьютер - 1. Экран и проектор - 1. Учебно-методические ресурсы. Методический уголок преподавателя - 1. Стенды, учебно-методические ресурсы, раздаточный материал, тесты, видеоматериалы, электронные презентации)

14.	История	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 30, Учебники, персональный компьютер - 1, проектор - 1, наглядные пособия, раздаточный материал, тесты, видеоролики, презентации, портреты, информационные стенды о символиках государства и ЧР; флаги РФ и ЧР)
15.	Иностранный язык	Кабинет иностранного языка (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 14, Меловая доска - 1, персональный компьютер - 1, проектор - 1, экран - 1. Учебно-методические ресурсы, колонки, картинки, аудио- и видео-записи, словари, таблицы, материал для игр, тесты, электронные презентации и учебники)
16.	Физическая культура	Спортивный зал (Персональный компьютер - 2. Брусья - 1, волейбольная стойка - 1, щиты баскетбольные - 2, шведская стенка - 5, гимнастический конь - 1, мячи волейбольные - 2, сетка волейбольная - 1, секундомер - 1, мячи футбольные - 2, набор для бадминтона - 2; ракетки - 2, воланы - 5, насос для мяча - 2, гири - 2, ядро - 1, спортивные гранаты - 2, скакалки - 5, маты - 5, коврики - 10, кегли для эстафет - 8, теннисный стол - 1, шашки - 4, мерная рулетка - 1, обручи - 7, свисток - 2, турник - 1, дартс - 2)
17.	Экологические основы природопользования	Кабинет социально-экономических дисциплин (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 28, Меловая доска - 1. Персональный компьютер - 1. Экран - 1, проектор - 1. Методический уголок преподавателя - 2. Стенд - 1)
18.	Элементы высшей математики	Кабинет математических дисциплин (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 26, Флипчарт на треноге - 1, Интерактивная доска - 1, Компьютеры для работы обучающихся - 16. Экран - 1, проектор - 1)
19.	Элементы математической логики	Кабинет математических дисциплин (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 26, Флипчарт на треноге - 1, Интерактивная доска - 1, Компьютеры для работы обучающихся - 16. Экран - 1, проектор - 1)
20.	Теория вероятностей и математическая статистика	Кабинет математических дисциплин (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 26, Флипчарт на треноге - 1, Интерактивная доска - 1, Компьютеры для работы обучающихся - 16. Экран - 1, проектор - 1)
21.	Операционные системы	Полигон вычислительной техники (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся 26, Компьютеры для работы обучающихся - 16. Экран - 1 Проектор - 1 Учебно-методические ресурсы.)
22.	Архитектура компьютерных систем	Полигон вычислительной техники (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся 26, Компьютеры для работы обучающихся - 16. Экран - 1. Проектор - 1 Учебно-методические ресурсы.)
23.	Технические средства информатизации	Полигон вычислительной техники (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся 26, Компьютеры для работы обучающихся - 16. Экран - 1. Проектор - 1 Учебно-методические ресурсы.)
24.	Информационные технологии	Полигон вычислительной техники (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся 26, Компьютеры для работы обучающихся - 16. Экран - 1. Проектор - 1 Учебно-методические ресурсы.)

25.	Основы программирования	Лаборатория системного и прикладного программирования (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 26, Магнитно-маркерная доска - 1, Компьютеры для работы обучающихся - 16. Экран – 1. Проектор -1. Учебно-методические ресурсы).
26.	Основы экономики	Кабинет экономики и менеджмента (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 26, Меловая доска - 1. Экран – 1, проектор - 1. Учебно-методические ресурсы. Стенды с информацией, портреты, проектор, экран, персональный компьютер, методические пособия, видеофильмы (видеоматериалы), электронные презентации.)
27.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет экономики и менеджмента (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 26, Меловая доска - 1. Экран – 1, проектор - 1. Учебно-методические ресурсы. Стенды с информацией, портреты, проектор, экран, персональный компьютер, методические пособия, видеофильмы (видеоматериалы), электронные презентации.)
28.	Теория алгоритмов	Кабинет математических дисциплин (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 26, Флипчарт на треноге - 1, Интерактивная доска - 1, Компьютеры для работы обучающихся - 16. Экран – 1, проектор - 1)
29.	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет безопасности жизнедеятельности (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 28, Учебники, персональный компьютер - 1, проектор - 1, наглядные пособия, раздаточный материал, тесты, видео лекции, презентации, муляжи оружия - 3, гранаты - 5, противогазы - 3, камуфлированная форма одежды - 3, дозиметр - 1, защитный костюм пожарника - 1, защитный костюм химической защиты - 1, электронно-лазерный тир - 1)
30.	Web-программирование	Лаборатория управления проектной деятельностью (Рабочее место преподавателя, Посадочные места для обучающихся, Флипчарт на треноге, Интерактивная доска, Компьютеры для работы обучающихся. Экран и проектор. Учебно-методические ресурсы)
31.	Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Лаборатория системного и прикладного программирования (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 26, Магнитно-маркерная доска - 1, Компьютеры для работы обучающихся - 16. Экран – 1. Проектор -1. Учебно-методические ресурсы.
32.	Разработка и администрирование баз данных	Лаборатория технологии разработки баз данных (Рабочее место преподавателя -1, Посадочные места для обучающихся - 26, Интерактивная доска – 1., Компьютеры для работы обучающихся - 16. Экран – 1. Проектор - 1. Учебно-методические ресурсы.
33.	Участие в интеграции программных модулей	Кабинет стандартизации и сертификации (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся - 26, Магнитно-маркерная доска- 1, Компьютеры для работы обучающихся-26. Экран – 1. Проектор-1. Учебно-методические ресурсы)
34.	Выполнение работ по профессии 16199 «Оператор электронно-	Полигон вычислительной техники (Рабочее место преподавателя - 1, Посадочные места для обучающихся 26, Компьютеры для работы обучающихся - 16. Экран – 1. Проектор - 1

	вычислительных и вычислительных машин»	Учебно-методические ресурсы.)
--	---	-------------------------------

5.8. Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы.

Для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

5.9. Требования к организации практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и формирование компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, преддипломная практика.

Структура, содержание, условия реализации практик предусмотрены в программах по практикам.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Организация учебной практики осуществляется на базе учебных мастерских, компьютерных аудиторий и лабораторий колледжа, структурных подразделений профильных предприятий. Предприятие во время нахождения студентов на производстве обеспечивает их средствами обучения и расходными материалами. Наставником является преподаватель колледжа.

Завершающим этапом обучения по профессиональному модулю является производственная практика, реализуемая концентрированно.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (комплексным дифференцированным зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения

практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Производственная практика (преддипломная) в количестве 4 недель реализуется перед ГИА и направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы – дипломной работы.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Основными базами производственной и преддипломной практик являются ГУП «Спецдортехника» (договор №10 от 05 декабря 2017 г.), ПИ «Миндорстройпроект» (договор №84 от 17 мая 2017 г.), Министерство транспорта и связи ЧР (договор №87 от 16 мая 2018 г.), ГУП «Центр информационных технологий» (договор №88 от 17 мая 2018 г.), АО «Чечэнерго» (договор №89 от 29 сентября 2017 г.), ИП ОПБ «Чхаран-Хи» (договор №90 от 18 мая 2018 г.), ООО «Система, безопасность, климат» (договор №91 от 21 мая 2018 г.), АО «Вайнах Телеком» (договор от №92 от 21 мая 2018 г.), ПКФ ООО «Сталкер-С» (договор №98 от 22 мая 2018 г.), АО «Электросвязь» договор №100 от 22 мая 2018 г.), ГКУ «Архивное управление Правительства ЧР» (договор №101 от 22 мая 2018 г.), ООО «НАХ» (договор №102 от 16 мая 2018 г.), Министерство нац. политике, внешним связям, печати и информации ЧР (договор №108 от 23 мая 2018 г.), ГКУ «КЦСОН» Ленинского р-на г. Грозный (договор №111 от 21 мая 2018 г.), ГБУ «Центр занятости населения» г. Аргун (договор №112 от 22 мая 2018 г.), ГБУ «Республиканский МФЦ» г. Грозный (договор №124 от 23 ноября 2018 г.), ИП Мухматов Руслан Ахметович (договор №85 от 17 мая 2018 г.), ООО ПТФ «Татаев» (договор №83 от 17 мая 2018 г.), ООО «Портал-Юг» ЧР (договор №81 от 16 мая 2018 г.), ГБУ «Чеченская государственная телерадиокомпания «Грозный» (договор №80 от 16 мая 2018 г.), Министерство труда, занятости и социального развития ЧР (договор №13 от 4 декабря 2017 г.), ГУДП-1 (договор №11 от 07 декабря 2017 г.), ООО «Вектор» (договор №2 от 21 мая 2018 г.), ГУП «Управление ЖКУ» (договор №3 от 23 мая 2018 г.), ООО «Оптовые поставки» (договор № 6 от 26 мая 2018 г.), ООО «Кунак» (договор №7 от 28 мая 2018 г.), Территориальное управление федерального агентства по управлению государственным имуществом (договор №73 от 20 апреля 2018 г.), ООО ТК «Аниса» (договор №22 от 28 мая 2018 г.), ООО «Гранд» (договор №9 от 29 мая 2018 г.), ООО «Чеченстройпроект» (договор №05 от 20 сентября 2018 г.). Имеющиеся базы практик обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

5.10. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

5.10.1 Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальными актами - Положением о текущем контроле

знаний и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий», Положением о формировании фонда оценочных средств.

Согласно локальному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Под текущим контролем в колледже понимается проверка отдельных знаний, умений и навыков обучающихся по ходу освоения ими дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Целью контроля является проверка достижения обучающимся отдельных учебных целей, выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины, междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, входящих в учебный план.

При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся (первоначального) практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО.

Текущий контроль осуществляется преподавателями во время проведения аудиторных занятий, в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Текущий контроль должен осуществляться по каждой дисциплине, МДК, практике, входящей в образовательную программу. Контрольные работы, если таковые предусмотрены, должны быть включены в календарно-тематический план дисциплины, профессионального модуля.

Оценки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля, выставляются преподавателями в журнал учебных занятий группы, доводятся до сведения обучающегося. Результаты текущего контроля вносятся преподавателем в журнал не позднее чем через неделю после проведения контроля.

Оценки текущего контроля выставляются по четырехбалльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Ответственность за своевременное выставление оценок текущей успеваемости контроля несет преподаватель.

Контроль за своевременным выставлением оценок текущей успеваемости и накоплением оценок по дисциплине и междисциплинарному курсу осуществляет заведующий отделением, заведующий кафедрой и заместители директора по учебной и научно-методической работе.

Данные текущего контроля должны использоваться кафедрами, преподавателями, заведующими отделениями для обеспечения стабильной учебной работы обучающихся в течение учебного семестра, формирования компетенций организованности, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для совершенствования методик преподавания.

Освоение учебной дисциплины, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП (семестр, учебный год).

Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Количество экзаменов в каждом учебном году в период промежуточной аттестации не превышает 8, а количество дифференцированных зачетов – 10. В указанное количество не включается дифференцированный зачет по физической культуре.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;

- комплексный дифференцированный зачет;
- зачёт;
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) - по профессиональному модулю.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по УД, МДК, ПМ, УП, ПП устанавливается в соответствии с учебным планом и доводится до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для проведения промежуточной аттестации в образовательном учреждении создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и приобретенные обучающимися компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.

5.10.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий».

Программа государственной итоговой аттестации, содержит формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, согласовывается с государственной экзаменационной комиссией, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее шести месяцев до начала ГИА.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником может быть предоставлены творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной и преддипломной практики и т.п.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется программой государственной итоговой аттестации, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования РФ от 16 августа 2013 г. № 968.

6. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

6.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОП СПО (ППССЗ) (далее - программа формирования УУД) составлена на основе ФГОС СОО.

Программа формирования УУД направлена на :

- реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
- повышение эффективности освоения обучающимися ФГОС СОО в пределах ОП СПО (ППССЗ);
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Цель программы формирования УУД – создание условий для формирования у обучающихся умения учиться, способности к самосовершенствованию и саморазвитию в рамках урочной и внеурочной деятельности, формирование у обучающихся личностных и метапредметных результатов, определенных ФГОС СОО.

Задачи программы формирования УУД:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию и развитию универсальных учебных действий;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных дисциплин;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научно-практические конференции, олимпиады и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- обеспечение практической значимости проводимых исследований и выполняемых индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования или профессиональной деятельности.

6.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле - умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса [Горленко Н. М., Запятая О. В., Лебединцев В. Б., Ушева Т. Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования// Народное образование, №4, 2012с. 153].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

УУД в образовательном процессе направлены на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

К функциям универсальных учебных действий относятся:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и, в конце концов, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях и направлены на достижение личностных результатов, определенных ФГОС СОО.

На достижение метапредметных результатов направлены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, так и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [8, с.10].

Познавательные УУД включают:

общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно-графические или знаково-символические).

логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

- постановка и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

- формулирование проблемы.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося.

Так как ведущей деятельностью обучающегося колледжа является учебно-профессиональная деятельность, связанная с личностным самоопределением, то самоопределение требует необходимость формирования высокого уровня регулятивных действий: построения жизненных планов во временной перспективе, включая индивидуальную образовательную траекторию и систему осознанной саморегуляции на основе интеграции регулятивных действий целеполагания, планирования, контроля, коррекции и оценки.

Критериями сформированности саморегуляции как универсального учебного действия для обучающихся должны стать: инициация и планирование целей, последовательности

задач и этапов достижения целей на основе внутреннего плана действий; выстраивание приоритетов целей с учетом принятых ценностей и жизненных планов; самостоятельная реализация, контроль и коррекция учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования; умение управлять временем и регулировать деятельность в соответствии с разработанным планом; рефлексивность самоуправления; умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; полнезависимость самоуправления, способность противостоять внешним помехам деятельности; осознание используемых стратегий совладания и выбор конструктивных стратегий.

Развитие регулятивных УУД характерно для исследовательской и проектной деятельности, которой придается большое значение на этапе освоения ФГОС среднего общего образования.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте учебных предметов. Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина в зависимости от ее содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется положениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимно обуславливающие виды действий.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
4. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.

В результате изучения общих учебных дисциплин, дисциплин по выбору и дополнительных учебных дисциплин, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся, освоивших среднее общее образование в пределах ОПОП СПО (ППССЗ), будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

При реализации общеобразовательного цикла ОПОП СПО (ППССЗ) обеспечивается формирование всех видов УУД посредством всех общеобразовательных дисциплин.

Решение задачи формирования УУД при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО (ППКС) происходит не только на занятиях по отдельным дисциплинам, но и в ходе внеурочной деятельности, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

6.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на формирование УУД могут строиться как на материале учебных дисциплин, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с формированием УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются преподавателем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает формирование у обучающегося (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ- синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были содержательными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию обучающегося, претендующего на освоение, обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например,

сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Ситуация – это универсальная форма функционирования процесса общения, существующая как интегрированная система социально-статусных, ролевых, деятельностных и нравственных взаимоотношений субъектов общения, отраженная в их сознании и возникающая на основе взаимодействия ситуативных позиций общающихся.

Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

- ситуации реальные – это ситуации максимально приближенные к жизни.

- воображаемые стандартные ситуации требуют описания следующего характера «Представь себе...»

- ситуации проблемные, при которых обучающийся не является носителем роли, он выражает свое мнение, отношение и оценку, соглашается или опровергает мнение собеседника, строит систему доказательств своей точки зрения.

- ситуации деловые.

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования, т. е. установление об учащимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Студент должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него,
- действие на личностное самоопределение: жизненное, личностное, профессиональное, использование жизненных задач, имеющих компетентностный характер и нацеленных на применение предметных, метапредметных умений для получения желаемого результата,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

- задачи на смысловое чтение.

Познавательные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Регулятивные универсальные учебные действия направлены:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя.

Распределение материала и типовых задач по различным дисциплинам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление их может происходить в ходе занятий по разным дисциплинам.

Распределение типовых задач внутри дисциплины должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД является обязательным для всех без исключения учебных дисциплин, курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;
- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

6.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированная исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка

концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем для использования виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности могут быть следующими:

- экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- курсы внеурочной деятельности;

- научное общество обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НО других колледжей;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, что предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Результатом деятельности студента, показывающей владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, овладение метапредметными результатами с соответствии с требованиями стандарта, является индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)

Индивидуальный проект выполняется по одной из профильных (углубленных) учебных дисциплин, имеющей большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и может быть направлен на применение в профессиональной деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (реферативная, исследовательская);
- творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать мультимедийные продукты.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: заверченный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации программы УУД, кроме условий, определенных ОП СПО (ПШКРС), должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации программы УУД выполняются следующие требования к условиям:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей ступени образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

6.6. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий подлежит мониторингу.

Сформированность личностных универсальных учебных действий (личностных результатов) не оценивается, а только фиксируется.

Сформированность коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий (метапредметных результатов) подлежит оцениванию.

С целью проверки сформированности у обучающихся УУД в колледже проводится педагогический и психологический мониторинг.

Педагогический мониторинг – это диагностика, оценка и прогнозирование педагогического процесса; отслеживание его хода, результатов, перспектив развития.

Педагогический мониторинг осуществляется посредством проведения текущего, промежуточного и итогового контроля: при проведении устного опроса, контрольных, практических и лабораторных работ, выполнения итоговых контрольных работ.

Итогом педагогического мониторинга успешности достижения метапредметных результатов является выполнение и защита обучающимися индивидуального проекта.

Психологический мониторинг представляет психологическую диагностику процесса личностного развития обучающихся, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории развития обучающегося.

Мониторинг УУД организуется педагогом-психологом в форме экспресс-диагностики, в которой принимают участие педагоги.

В ходе экспресс-диагностики преподавателям предлагается ответить на вопросы анкеты по оцениванию поведения обучающегося по 20 шкалам. Из 20 вопросов первые 5 дают информацию о формировании познавательных УУД, 6 вопросов – о формировании регулятивных, 4 – о личностных и 5 вопросов – о коммуникативных.

На основе ответов преподавателей делается вывод об общем уровне развития УУД каждого обучающегося.

Данные используются для того, чтобы выявить обучающихся, у которых УУД сформированы на недостаточном уровне и вести с этими обучающимися профилактическую и коррекционно-развивающую работу.

Анкета для преподавателя «Оценка уровня сформированности УУД»

Инструкция: оцените поведение студента по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности этого качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Никогда – 0 баллов.

В бланк ответов впишите только баллы по каждому студенту.

Вопросы:

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).
2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).
3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результатов (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и коррективы в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка учебной деятельности с позиции обучающегося).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учится (мотивы к обучению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества, как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).
20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ к анкете

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы/уровень
Познавательные УУД		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
1	Познавательная активность	
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		Высокий – 12-10 баллов Средний – 9-6 баллов Низкий – 5-0 баллов
6	Саморегуляция поведения	
7	Целепологание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 балла Низкий – 3-0 баллов
12	Мотивация к учению	
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
16	Сотрудничество	
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	
Общее развитие УУД Высокий уровень – 40-32 баллов Средний уровень – 31-20 баллов Низкий уровень – 19-0 баллов		

7. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ППССЗ

Программа коррекционной помощи и поддержки государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» составлена в соответствии с требованиями Стандарта и направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной профессиональной образовательной программы;

- коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, социальную адаптацию детей.

Цель программы:

- развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;
- коррекция физического и психического развития обучающихся при освоении основных профессиональных образовательных программ.

Задачи программы:

- развитие эмоциональных компетенций (ориентации на успех);
- развитие культурных компетенций (знакомство со справочниками, словарями, энциклопедиями, посещение выставок, библиотек, музеев);
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной профессиональной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность.
- соблюдение интересов обучающегося.
- системность.
- непрерывность.
- вариативность.
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Медицинская диагностика		
Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации	Определение уровня развития обучающегося с умеренно ограниченными	Карта наблюдения, социальный паспорт семьи обучающегося, акт изучения условий жизни

	возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	семьи, беседа с родителями, наблюдение руководителя группы
Психолого-педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности; опросник исследования тревожности; социометрия
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности	Я-концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности Почебут; проективные методики
Изучение уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося	Мониторинг предметно-профессиональных компетенций; Методика изучения статусов профессиональной идентичности
Социально-педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасности образовательной среды

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Психолого-педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	программы «Формирование жизнестойкости», «Точка опоры»; акции: ««Поменяй сигарету на конфету», «Сообща, где торгуют смертью», «Голубь мира», «Месяц безопасного интернета», «Неделя безопасности», «Коробка храбрости», «Позвони мне, позвони», «Минута телефона доверия», «Парад Победы», «Бессмертный полк», «Рекорд Победы», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Цветами улыбается Земля», «Твори добро».
Обеспечение психологического сопровождения студентов	Позитивная динамика развиваемых параметров	психологические занятия: «Повышение адаптивности», «Я - Личность», «Я+Ты = Мы», «Мой Внутренний мир», «В мире людей»; программы: «Целеполагание и построение жизненной перспективы», «Эффективное лидерство»; беседы «Правила успешного общения»

Лечебно-профилактическая работа

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	программы: «Студенты выбирают здоровье», «Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма студентов»; «Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции»
---	---	---

Консультативная работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии/специальности, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	Выработка режима дня, организация досуга, занятия, спорт, выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно-просветительская работа включает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Повышение уровня компетентности	Информация на официальном сайте колледжа, стенды библиотеки, лекции и беседы: «Осторожно: компьютерные игры», «Три ступеньки, ведущие вниз», «Моя безопасность на каникулах», «Правила дорожного движения для пешехода», «УК и КоАП РФ: преступления и правонарушения несовершеннолетних» и др.; информационные стенды; акции: «СтопВИЧ/СПИД»; межведомственные комплексные операции: «Пожарная безопасность», «Безопасные зимние каникулы», «Май. Дети. Безопасность», «Каникулы»; печатные материалы (памятки, опросники); родительские собрания.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей данной категории	Повышение уровня компетентности	Заседания школ педагогического мастерства и методических объединений кураторов;
---	---------------------------------	---

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов ПОО включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» успешно работает социально- психологическая служба.

В колледже ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни. Предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по общей образовательной программе основного профессионального образования или по индивидуальной программе; с использованием дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В колледже работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, совещаниях при директоре, заседаниях социально-психологической службы.

Материально-техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об оказании ППМС-помощи студентам колледжа, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации и Положением об организации психолого-педагогического сопровождения студентов колледжа.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении студентов и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога – помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, Кодекса о браке и семье; устраивают встречи-беседы с врачами-наркологами, сотрудниками полиции, системы исполнения наказания, а также беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды.

8. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

В колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, проводится воспитательная работа, предоставлена возможность участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов и объединений. Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Полное наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» «Воспитательная система социально-культурного развития личности обучающегося»
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2016г.- июнь 2020г.
Этапы реализации Программы	1. Подготовительный (организационный) – сентябрь 2016г.-июнь 2017 г. 2. Деятельностно-творческий – сентябрь 2017г.- июнь 2019 г. 3. Результативно-творческий – сентябрь 2019г.- июнь 2020г.
Цель Программы	Формирование социокультурной среды, способствующей всестороннему развитию и социализации личности.
Задачи Программы	- содействие формированию сознательного отношения обучающегося к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития; - содействие обучающимся в освоении ценностей общества, в котором они живут и способов самоопределения в них; - представление личности широких возможностей выбора индивидуального развития и способов самоопределения в них; - организация воспитательного пространства через молодежные объединения, где обучающиеся развивают свои способности и склонности, развитие самоуправления.

Направления Программы	- Духовно-нравственное развитие. - Воспитание и социализация обучающихся. - Профессиональная ориентация. - Экологическая культура, культура здорового и безопасного, образа жизни - Антикоррупционное мировоззрение.
Исполнители Программы	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры
Ожидаемые результаты	- доля удовлетворенности участников образовательного процесса – 92 %; - повышение имиджа колледжа; - доля обучающихся занятых внеурочной деятельностью – 65% от общего количества обучающихся; - снижение количества правонарушений и преступлений по отношению к предыдущему периоду; - увеличение доли выпускников, трудоустроенных и закрепленных на рабочих местах по профессии и специальности.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества. Поэтому формирование современного образовательного процесса невозможно без моделирования воспитательного пространства, приоритетности задач воспитания личности и создания условий для ее самореализации и социализации в обществе, не ущемляя прав и достоинств других.

Анализ работы колледжа прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодоления негативных тенденций: постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп обучающихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкрепленной ресурсами; демократический характер системы управления колледжем; внедрение здоровьесберегающих технологий на всех ступенях образования в отношении всех субъектов образовательного процесса; сохранение и развитие гуманистических тенденций образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся на основе целостного подхода к отечественному историко-культурному наследию; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность колледжа; совершенствование информационной инфраструктуры в колледже.

На данном этапе развития, педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса – развитие обучающегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе.

в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении студенту и педагогу возможности выбора образовательных маршрутов для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственным в актах самоосуществления и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Колледж открыт для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, правоохранительными органами, различными творческими объединениями, общественными организациями. Идея открытости заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности обучающегося.

Воспитательная система колледжа охватывает весь педагогический процесс, объединяя урочную, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами профессиональной образовательной организации.

При этом она отвечает таким базовым требованиям как:

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- разумная дисциплина и порядок;
- возможность проявления студенческой инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- демократические принципы управления учреждением.

Воспитательная система ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» создается усилиями всех участников: педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями), внешними партнерами. В процессе их взаимодействия сформированы ее цели и задачи, определены пути их реализации, организуется деятельность. Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Исходя из цели и задач, в колледже организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Организация воспитывающей деятельности в колледже базируется на следующих принципах:

- приоритет нравственных общечеловеческих ценностей: добро, ответственность, уважение, готовность прийти на помощь, старательность, добросовестность;
- природосоответствие воспитанию: опора на природу подростка, его психофизиологические особенности, возможности;
- демократизм и гуманизм;
- опора на лучшее в человеке;
- системность воспитания.

Для достижения сформулированных выше целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Ценностно-смысловые компетенции:

1. Иметь российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
2. Иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
3. Быть готовым к служению Отечеству, его защите.
4. Владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым и способным к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
5. Быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательно относиться к непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
6. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

Социокультурные компетенции:

1. Иметь мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2. Иметь толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, быть готовым и способным вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
3. Иметь эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
4. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.
5. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
6. Иметь сформированное экологическое мышление, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобрести опыт эколого-социальной направленности.
7. Ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанно принятых ценностей семейной жизни.

Учебно-познавательные компетенции:

1. Иметь целостное представление о мире и общей культуре путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.
2. Самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

5. Владеть языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

6. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Информационные компетенции:

1. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

3. Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

4. Уметь использовать средства формационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникационные компетенции:

1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

2. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. Иметь навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Уметь эффективно разрешать конфликты.

Здоровьесберегающие компетенции:

1. Принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

2. Иметь бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уметь оказывать первую помощь.

СОГЛАСОВАНО
Инженер-программист
ООО «Портал-ЮГ ЧР»
М.А. Товбулатов
« 18 » 03 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИОУ «ГКЭИТ»
М.Р. Исмаилов
« 18 » 03 2019 г.

АКТ

согласования вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» в лице директора Исмаилова Муслима Руслановича согласовывает содержание вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах с представителем работодателя в лице инженера-программиста ООО «Портал-ЮГ ЧР» Товбулатова М.А.

Сведения об организации

Наименование организации	Адрес	Телефон	Руководитель (директор)
ООО «Портал-ЮГ ЧР»	364013, Чеченская Республика, г.Грозный, проспект им. В.В.Путина, 30	8 (871) 229-50-95	Айгумов Ахмед Лечиевич

Документация, представленная для согласования:

- 1) Рабочий учебный план по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;
- 2) Рабочие программы дисциплин вариативной части, рабочие программы профессиональных модулей, рабочие программы учебных и производственных практик, программа государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Общая характеристика подготовки по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по образовательной программе	Наименование квалификации специалиста среднего звена	Срок получения образования по образовательной программе в очной форме обучения
основное общее образование	Техник-программист	3 года 10 месяцев

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

Основные виды деятельности выпускников (квалификация «Техник-программист»):

Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

Разработка и администрирование баз данных.

Участие в интеграции программных модулей.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Выпускники, освоившие образовательную программу готовы к выполнению основного вида деятельности согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена – техник-программист.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код ПК	Наименование ПК
Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК 1.1	Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.
	ПК 1.2	Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.
	ПК1.3	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
	ПК1.4	Выполнять тестирование программных модулей.
	ПК 1.5	Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.
	ПК 1.6	Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

Разработка и администрирование баз данных	ПК 2.1	Разрабатывать объекты базы данных.
	ПК 2.2	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (далее - СУБД).
	ПК 2.3	Решать вопросы администрирования базы данных.
	ПК 2.4	Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.
Участие в интеграции программных модулей	ПК 3.1	Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.
	ПК 3.2	Выполнять интеграцию модулей в программную систему.
	ПК 3.3	Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.
	ПК 3.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
	ПК 3.5	Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.
	ПК 3.6	Разрабатывать технологическую документацию.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16119 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин)		

Распределение объема времени вариативной части ППССЗ

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах предусмотрено использование 1350 часов максимальной и 900 часов обязательной нагрузки на вариативную часть. Распределение часов вариативной части дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии возможностями продолжения образования.

Объем времени, отведенный на вариативную часть образовательной программы, использован ГБПОУ «Грозненский государственный колледж экономики и информационных технологий» следующим образом:

1) на увеличение объема времени, отведенного на изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей инвариантной (обязательной) части ППССЗ (485 часов):

Индекс УД (ПМ)	Наименование учебных дисциплин (МДК)	Кол-во часов
ЕН.01	Элементы высшей математики	21

ОП.05	Основы программирования	32
ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных	МДК.02.01 Инфокоммуникационные системы и сети	120
ПМ.02 Разработка и администрирование баз данных	МДК.02.02 Технология разработки и защиты баз данных	80
ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей	МДК.03.01 Технология разработки программного обеспечения	10
ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей	МДК.03.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	50
ПМ.03 Участие в интеграции программных модулей	МДК.03.03 Документирование и сертификация	50
ПМ.04 Выполнение работ по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных машин»	МДК.04.01 Технология создания и обработки цифровой мультимедийной информации	122

2) на введение дополнительных учебных дисциплин в пределах объема времени вариативной части учебных циклов ППССЗ (415 часов):

Индекс УД	Наименование учебных дисциплин	Кол-во часов	Цель введения учебной дисциплины в учебные циклы образовательной программы
ОГСЭ.05	Экологические основы природопользования	86	формирование у обучающихся экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды.
ОГСЭ.06	Основы предпринимательской деятельности	88	формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области организации и управления предприятий малого и среднего бизнеса.
ОП.10	Web-программирование	241	Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области web-технологий, в связи востребованностью данной технологии в регионе.

Таким образом, вариативная часть ППССЗ по специальности 09.02.03 Программирование компьютерных системах используется на увеличение объема времени, отведенного на изучение профессиональных модулей обязательной части, и введения новых